
Furesø Kommunes Naturdannelsesrejse



Naturdannelse i Furesø Kommune

Det er Furesø Kommunes vision, at alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger og som en del af sociale fællesskaber.

Naturdannelsesrejsen er en del af Furesøs fælles lærings- og dannelsessyn og har til formål at sikre, at børn og unge i Furesø lærer at forstå samspillet mellem naturen og mennesket gennem inddragelse af den lokale natur i undervisningen. Rejsen skal sikre en faglig progression, så børn og unge får viden og færdigheder til at handle for en mere bæredygtig verden, hvor man passer på naturen og miljøet. Medarbejdere i Furesø skal have kompetencer til at kunne skabe en faglig progression på naturfagsområdet og have kendskab til lokale samarbejdspartnere.

Børn, unge og forældre i Furesø skal opleve en rød tråd i samarbejdet mellem dagtilbud, FFO, skole og hjem om inddragelse af den lokale natur i aktiviteter og undervisning. Det skal bidrage til elevernes grundlæggende forståelse af, hvordan man lever i balance med den omgivende natur og vække interessen for de naturfaglige fag.

Gennem tilknytning til den lokale natur, vil børn og unge som verdensborgere kunne bidrage til håndtering af udfordringer med klima og biodiversitet.

Naturdannelsesrejsen er en del af Furesø Kommunes fælles lærings- og dannelsessyn

Naturdannelsesrejsen er en udmøntning af Furesø Kommunes lærings- og dannelsessyn og tager udgangspunkt i dannelsesformålet:

Børn og unge dannes, når de deltager engageret i forpligtende fællesskaber, og forankrer normer, værdier og viden i deres personlighed, såvel kognitivt som kropsligt. Værdier, der skaber retning og sætter børn og unge i stand til at agere som hensynsfulde, nysgerrige, kritiske, fejlmodige, ansvarsfulde, demokratiske mennesker i både den nære og den globale verden og med forståelse for menneskets samspil med naturen.

Naturdannelsesrejsen fokuserer på menneskets samspil med naturen og skal være med til at børn og unge i Furesø lærer at forstå sammenhængen mellem teori og praksis ved at tage undervisningen ud i naturen og arbejde med virkelighedsnære

problemstillinger, hvor eleverne gennem eksperimenter og forsøg gør sig erfaringer med at omsætte viden til handling.

Naturdannelse

Begrebet 'naturdannelse' udtrykker det langsigtede mål for børn og unges forståelse for samspillet mellem naturen og mennesket. Naturdannelsesrejsen hænger sammen med det fælles lærings- og dannelsessyn, der beskriver, hvordan børn og unge lærer og dannes, og hvordan pædagogiske medarbejdere i dagtilbud, FFO og skole tilrettelægger og støtter børn og unges læring og dannelse.

Tre kendetegn

Tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter og læringsmiljøer i dagtilbud, FFO og skole samt undervisning i alle skolens fag, sigter mod dannelsesformålet så alle børn og unge i Furesø kendetegnes ved at være:

Kendetegn

ENGAGEREDE OG DELTAGENDE

Børn og unge skal tilbydes erfaringer med at udvikle og deltage engageret i forpligtende små og store fællesskaber, hvor de bidrager og oplever at have betydning, der styrker deres selvværd. Børn og unge skal udfordres og erfare meningsfuldt samvær og have medbestemmelse i pædagogiske aktiviteter og i undervisningen. De skal øve sig i at indgå i demokratiske dialoger, være nysgerrige og agere hensynsfuldt over for andre mennesker.

INNOVATIVE OG FEJLMODIGE

Børn og unge skal have mulighed for at udfolde kreativitet, virkelyst, kritiske refleksioner, vedholdenhed og fejlmodighed. Børn og unge skal opleve at mestre modgang og erfare, at man ved at øve sig for eksempel gennem fagenes metoder og ved at eksperimentere kan udvikle idéer, der kan bidrage til løsninger. De skal udvikle digitale kompetencer, så de kan forstå og vurdere teknologier og designprocessers betydning for fællesskaber. De skal gøre sig erfaringer med praksisnære og praktisk-musiske aktiviteter.

ANSVARLIGE OG KLIMABEVIDSTE

Børn og unge skal gennem kundskab, viden og erfaringer fra undervisning i fagene og de pædagogiske aktiviteter opnå indsigt og globalt udsyn, der skaber ansvarlighed og en forståelse for, at deres handlinger har betydning for fællesskaber, både de nære og de globale. Børn og unge skal opleve, at de påvirker natur, miljø og klima og oplever forbundenhed med naturen og gør en indsats, der bidrager til et bæredygtigt samfund.

Eksempler

Skolelandbruget har ud fra mantraet: 'Man må kun gå hjem, hvis man har fået mere selvværd, end da man kom om morgenen' skabt en talentlinje, hvor børn/unge kommer 1-3 gange om ugen, som supplement til deres øvrige skolegang.

På skolelandbruget inddrages de i fællesskabet omkring arbejdet med at drive en bondegård. Talenterne indtager rollen som chefdyrepassere for f.eks. grisene, gederne, hønsene eller kaninerne. De er de primære formidlere til skoleklasser og andre besøgende, her kommunikerer de om f.eks. dyrenes særpræg, brug af disse dyr og den korrekte pleje af dem. Talenterne planlægger disse besøg og aktiviteter sammen med de ansatte, og har stor medbestemmelse på form og indhold. De oplever at være eksperter på deres felt og opsøger aktiv viden om deres dyr. Talenternes engagement og ansvar belønnes med kæmpestor interesse fra de besøgende klasser, der nyder godt af deres formidling og seje tilgang til dyr og skolelandbrug.

Eleverne finder på løsninger der hjælper 'Furesø Kommune – Genbrugsstations' udfordringer med at skabe et bedre overblik over genbrugspladsen? De arbejder f.eks. med at udvikle en App der gør det lettere at sortere sit affald korrekt?

De eksperimenterer med nudging der gør det lettere for borgerne at finde de rigtige sektioner og containere. Samt giver deres bud på, hvordan Genbrugsstationen får genanvendt affald som består af forskellige komponenter og materialer?

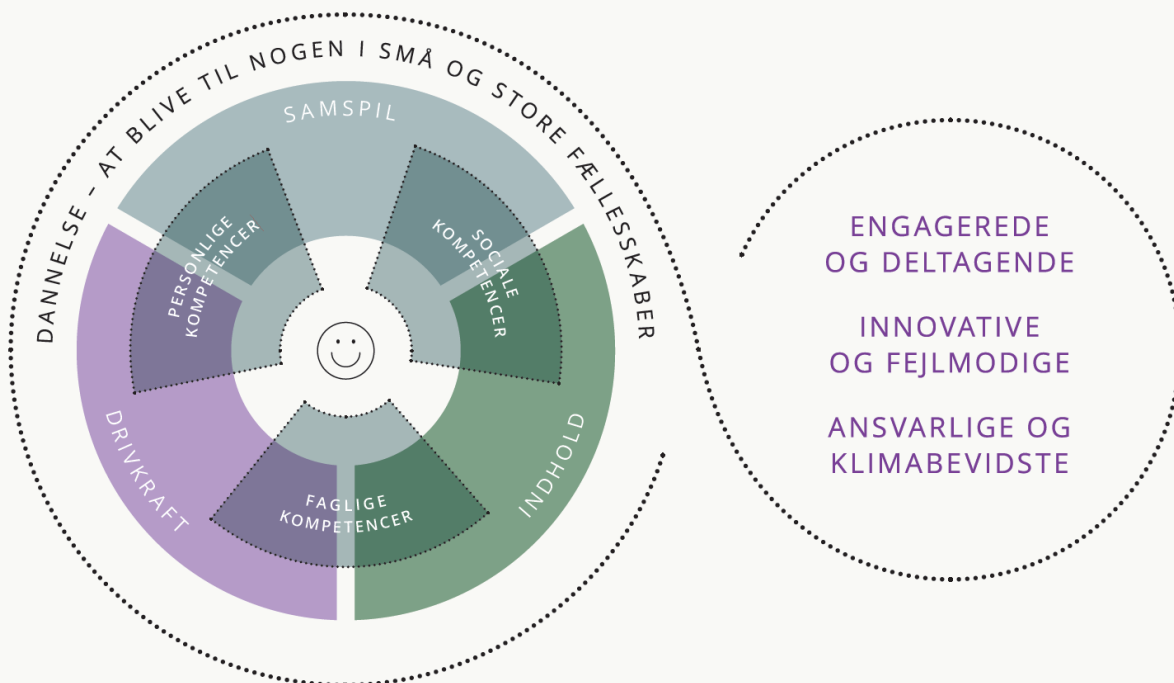
Ud fra designprocesser skaber de Idéer til, hvordan man kan hjælpe borgerne med at skille tingene ad, og efterfølgende få dem sorteret i kategorier, hvor de kan genbruges.

Eleverne kan f.eks. problematisere/demonstrere, hvordan typiske blandede produkter (eks. Computere, lænestole, mv.) kan skilles ad og udforme deres forslag til, hvordan genbrugspladsen kunne have et gør-det-selv-område, hvor borgerne selv kan skille tingene ad.

Eleverne i 4A præsenteres for biodiversitet, hvor de undersøger forskellige områders biodiversitet. De tegner fødenet i skolegården, for at forstå dyr/planters sammenhæng.

De arbejder videre med spørgsmålet 'hvordan kan man forbedre skolens biodiversitet?' Her går de tur på skolens område, snakker sammen om muligheder.

I grupper udvikler de deres tiltag (fx fuglekasse, frøbomber, insekthotel e. lign.) De laver en pitch/tale, som skal optages til skolelederen, så han/hun kan give feedback (for at øge motivationen), og så laver de deres produkter for at forbedre skolens biodiversitet. Samtidig har klassen sommerfuglelarver, som skal udvikles og sættes ud på skolens område.



Uddrag fra Furesø Kommunes fælles lærings- og dannelsessyn: <https://www.furesoe.dk/media/13083/folder-om-det-faelles-laerings-og-dannelsessyn.pdf>